

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брацлавская средняя общеобразовательная школа»
Адамовского района Оренбургской области

Рассмотрено: На ШМО начального образования Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Руководитель ШМО <u>Муромов С.И.</u> /Муромов С.И./	Проверено: Заместитель директора по УВР <u>Толмачева Е.В.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждено: Директор МБОУ «Брацлавская СОШ» <u>Аркуша П.А.</u> Приказ № _____ От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	--

Программа учебного предмета
«Русский язык»
1 – 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Срок реализации программы: 2020 – 2024 гг

Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Основное содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Приложения:
 - 5.1. Методическое обеспечение.
 - 5.2. Оценочные материалы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** составлена на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями – приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Брацлавская СОШ»;
- Положения МБОУ «Брацлавская СОШ» «О рабочей программе по учебному предмету (курсу)».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая элек-*

тронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
 - *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Основное содержание учебного предмета.

1 класс

Обучение грамоте

Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс (русский язык)

Фонетика и орфоэпия . Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произ-

ношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика . Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. **Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология . Части речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Орфография и пунктуация . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи . Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста.

2 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **ъ** и **ь**;

раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, бла-

годарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3 класс

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Графика. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов

по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4 класс

Фонетика и орфоэпия . Фонетический разбор слова.

Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4. Тематическое планирование
Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Тема урока (страницы прописи)	Количество часов
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
2	Письмо овалов и полуовалов	1
3	Рисование бордюров	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо и влево)	1
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево и вправо)	1
6	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу	1
9	Письмо наклонных линий с петлей вверх и снизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Строчная письменная буква <i>а</i>	1
11	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i>	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	2
13	Строчная буква <i>и</i>	1
14	Заглавная буква <i>И</i>	1
15	Строчная буква <i>ы</i>	1
16	Закрепление написания изученных букв	1

17	Строчная буква <i>y</i>	1
18	Заглавная буква <i>Y</i>	1
19	Строчная буква <i>n</i>	1
20	Заглавная буква <i>N</i>	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i>	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>c, C</i>	1
23	Строчная буква <i>k</i>	1
24	Заглавная буква <i>K</i>	1
25	Строчная буква <i>m</i>	1
26	Заглавная буква <i>T</i>	1
27	Строчная буква <i>l</i>	1
28	Заглавная буква <i>L</i>	1
29	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
30	Строчная буква <i>p</i>	1
31	Заглавная буква <i>P</i>	1
32	Строчная буква <i>v</i>	1
33	Заглавная буква <i>V</i>	1
34	Строчная буква <i>e</i>	1
35	Заглавная буква <i>E</i>	1
36	Строчная буква <i>n</i>	1
37	Заглавная буква <i>П</i>	1
38	Строчная буква <i>m</i>	1
39	Заглавная буква <i>M</i>	1
40	Написание слов и предложений с изученными буквами	1

41	Строчная буква <i>з</i>	1
42	Заглавная буква <i>З</i>	1
43	Строчная буква <i>б</i>	1
44	Заглавная буква <i>Б</i>	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1
46	Строчная буква <i>д</i>	1
47	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17) Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1
48	Строчная буква <i>я</i>	1
49	Заглавная буква <i>Я</i>	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1
51	Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i>	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1
53	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
54	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
55	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
56	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
57	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1
58	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
59	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
60	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
61	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1
62	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1
63	Строчная буква <i>ё</i>	1
64	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. Заглавная буква <i>Ё</i>	1

65	Строчная буква й . Слова с буквой й	1
66	Строчная буква й . Слова с буквой й	1
67	Строчная буква х . Заглавная буква Х	1
68	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1
69	Строчная буква ю . Заглавная буква Ю	1
70	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1
71	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1
72	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1
73	Строчная буква э	1
74	Заглавная буква Э	1
75	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	1
76	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	1
77	Строчная буква ф	1
78	Заглавная буква Ф	1
79	Буквы ь, ъ	1
80	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
81	Устная и письменная речь.	1
82	Текст и предложение	1
83	Предложение	1
84	Диалог.	1
85	Роль слов в речи	1
86	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	2
87	«Вежливые слова»	1
88	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
89	Слог как минимальная произносительная единица	1
90	Деление слов на слоги	2
91	Правила переноса слов (первое представление): <i>паро-ход, зво-нок</i>	1
92	Перенос слов (основные правила).	1
93	Ударение (общее представление).	1

94	Ударные и безударные слоги. Проверочный диктант по теме «Слово и слог. Ударение»	1
95	Звуки и буквы	1
96	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1
97	Русский алфавит, или Азбука	1
98	Русский алфавит, или Азбука. Проверочный диктант по теме «Русский алфавит, или Азбука»	1
99	Буквы, обозначающие гласные звуки	1
100	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах	1
101	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	1
102	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
103	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
104	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
105	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
106	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант по теме «Гласные звуки. обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах»	1
107	Буквы, обозначающие согласные звуки	1
108	Слова с удвоенными согласными	1
109	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и].	1
110	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
111	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
112	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
115	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
116	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1
117	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова	1
119	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1
120	Правописание парных согласных звуков на конце слова. Проверочный диктант «Глухие и звонкие согласные»	1
121	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1
122	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	2
123	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	2
124	Заглавная буква в словах	1
125	Заглавная буква в именах собственных. Контрольный диктант (промежуточная аттестация)	1
126	Проект «Сказочная страничка».	1
127	Повторение изученного материала. КВН «Страна Словария».	1

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Виды речи	1
2	Проект «Волшебные слова нашей речи»	1
3	Диалог и монолог	1
4	Текст	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста. Р/р Составление рассказа по рисунку и опорным словам «Цветы»	1
7	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием)	1
8	Знаки препинания в конце предложения	1
9	Связь слов в предложении	1
10	Главные члены предложения	1
11	Второстепенные члены предложения	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Связь слов в предложении. Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
17	«Проверь себя» контрольное списывание	1
18-19	Лексическое значение слова	2
20	Предложение. Проверочный диктант с грамматическим заданием	1

21	Однозначные и многозначные слова	1
22	Прямое и переносное значение слов.	1
23	Синонимы	1
24-25	Антонимы	2
26	Синонимы и антонимы. Р/р Изложение «Лисички»	1
27	Родственные (однокоренные) слова	1
28	Корень слова. Однокоренные слова	1
29	Выделение корня в однокоренных словах	1
30	Слог как минимальная произносительная единица	1
31	Ударение	1
32	Проект «Волшебная сила ударения»	1
33	Р/р Составление рассказа «Зайчишка» по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	1
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти	1
35	Перенос слов по слогам	1
36	Звуки и буквы	1
37	Русский алфавит, или Азбука	1
38	Употребление прописной (заглавной) буквы	1
39	Р/р Рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
41	Гласные звуки	1
42	Гласные звуки. Р/р Изложение «Друзья»	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
44	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
45	Проверочные слова	1

46	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
49	Безударные гласные звуки. Развитие речи	1
50	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1
51	Безударные гласные в корне слова. Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
52	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
53	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
54	Р/р Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
55	Согласные звуки Р/р Составление предложений из слов «Помощники»	1
56	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
57	Слова с удвоенными согласными	1
58	Р/р Рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1
59	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
60	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
61	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
62	Мягкий знак. Р/р Изложение «Белёк». Проект «Пишем письмо»	1
63	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
64	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> . Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
65	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия с грамматическим заданием. Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1
66	Проект «Рифма»	1
67	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1
68	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	1
69	Р/р Работа с предложением и текстом «Первый снег»	1

70	Звонкие и глухие согласные звуки	1
71	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
72	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1
73	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
74	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1
75	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
76	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
77	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» с грамматическим заданием	1
78	Р/р Изложение «Оляпка»	1
79	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правило написания разделительного <i>ь</i> в словах	1
80	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Р/р Составление устного рассказа по серии рисунков	1
81	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Проверочный диктант по теме «Разделительный <i>ь</i> » с грамматическим заданием	1
82	Части речи	1
83	Имя существительное как часть речи	1
84	Имя существительное как часть речи	1
85	Одушевленные имена существительные	1
86	Неодушевленные имена существительные	1
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
88	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
89	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	1
90	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
91	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Р/р Сочинение по репродукции картины картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1
92	Правописание кличек животных и географических названий. Р/р Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам	1
93	Число имен существительных	1

94	Имя существительное. Повторение	1
95	Имя существительное. Р/р Работа с текстом «Заяц и черепаха»	1
96	Р/Р Изложение «Озорной кот»	1
97	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1
98	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Р/р Составление предложений из слов	1
99	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Р/р Работа с текстом. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами	1
100	Глагол. Р/р Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
101	Число глаголов	1
102	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1
103	Обобщение знаний о глаголе	1
104	Текст-повествование и роль в нем глаголов . Контрольный диктант по итогам 3 четверти с грамматическим заданием	1
105	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1
106	Имя прилагательное как часть речи	1
107	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
108	Значения имен прилагательных	1
109	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
110	Имя прилагательное.	1
111	Единственное и множественное число имен прилагательных. Р/р Рассказ о маме, бабушке	1
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Р/р Составление описательного текста	1
114	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Р/р Рассказ по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
115	Имя прилагательное. Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
116	Местоимение (личное) как часть речи	1
117	Текст-рассуждение. Р/р Изложение «Почему весной нельзя поджигать сухую траву?»	1

118	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
119	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1
120	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1
121	Р/р Редактирование текста «Храбрый утёнок»	1
122	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
123	Проект «В словари – за частями речи!»	1
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием (промежуточная аттестация)	1
125	Текст. Р/р Рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
126	Текст. Р/р Рассказ по рисунку «Весна в лесу»	1
127	Предложение	1
128	Слово	1
129	Части речи. Имя существительное.	1
130	Части речи. Глагол.	1
131	Части речи. Имя прилагательное	1
132	Части речи. Глагол. Местоимение	1
133	Звуки и буквы	1
134	Правила правописания.	1
135	Правила правописания	1
136	Правила правописания. Письмо под диктовку	1

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1
2	Для чего нужен язык?	1
3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты ?	1
4	Предложение. Что такое предложение?	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
7	Предложение. Виды предложений по интонации	1
8	Предложение. Что такое обращение?	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
10	Входной проверочный диктант	1
11	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1
12	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения	1
13	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых	1
14	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
16	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	1
17	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы	1
18	Слово в языке и речи. Что такое омонимы	1
19	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова	1
20	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы	1
21	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
22	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение	1
23	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол	1
24	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное	1
25	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
26	Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными	1
27	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1
28	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1
29	Контрольный диктант по итогам 1 четверти с грамматическим заданием. Разделительный мягкий знак	1
30	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове»	1
31	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» с грамматическим заданием	1
32	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1
33	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1
34	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов	1

35	Формы слова. Окончание	1
36	Формы слова. Окончание	1
37	Формы слова. Окончание	1
38	Приставка	1
39	Приставка	1
40	Суффикс	1
41	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1
42	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
43	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1
44	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу	1
45	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
46	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
47	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
50	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	1
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
53	Проверочная работа по теме « <i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне</i> »	1
54	Анализ проверочной работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
57	Правописание слов с удвоенными согласными	1
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1
59	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия с грамматическим заданием.	1
60	Правописание суффиксов и приставок	1
61	Правописание суффиксов и приставок	1
62	Правописание суффиксов и приставок	1
63	Правописание приставок и предлогов	1
64	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
65	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
66	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием	1
67	Части речи. Повторение	1
68	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1
69	Части речи. Имя существительное	1

70	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
71	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1
72	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	1
73	Части речи. Изменение имен существительных по числам	1
74	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
75	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи	1
76	Части речи. Род имен существительных	1
77	Части речи. Определение рода имен существительных	1
78	Части речи. Имена существительные общего рода	1
79	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
80	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
81	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
82	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
83	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1
84	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1
85	Части речи. Несклоняемые имена существительные	1
86	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
87	Части речи. Именительный падеж	1
88	Части речи. Родительный падеж	1
89	Части речи. Дательный падеж	1
90	Части речи. Винительный падеж	1
91	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей	1
92	Части речи. Творительный падеж	1
93	Части речи. Предложный падеж	1
94	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
96	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»	1
97	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
98	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1
99	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1
100	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте	1
101	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание	1
102	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
103	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам	1
104	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
105	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа по теме «Части речи. Прилагательное»	1

106	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам	1
107	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1
108	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	1
109	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
110	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
111	Итоговый контрольный диктант по итогам 3 четверти с грамматическим заданием.	1
112	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
113	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	1
114	Части речи. Личные местоимения третьего лица	1
115	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
116	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	1
117	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1
118	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1
119	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
120	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1
121	Части речи. Глаголы в неопределенной форме	1
122	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
123	Части речи. Число глаголов	1
124	Части речи. Время глагола	1
125	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1
126	Части речи. Изменение глаголов по временам	1
127	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
128	Части речи. Род глаголов в прошедшем времени	1
129	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1
130	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
131	Части речи. Обобщение знаний о глаголе	1
132	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
133	Повторение. Части речи	1
134	Части речи. Повторение. Контрольный диктант (промежуточная аттестация)	1
135	Работа над ошибками. Текст.	1
136	Состав слова	1

**Тематическое планирование по русскому языку
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количе- ство ча- сов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Входная мониторинговая работа	1
7	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Наши проекты	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Кот-рыбак»	1
17	Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слов	3
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные	1
24	Правописание приставок и суффиксов	1
25	Разделительный ь и ы знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1
26	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
27	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
28	Состав слова. Контрольный диктант №2	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён существительных	2

30	Признаки падежных форм имён существительных	1
31	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2
32	Несклоняемые имена существительные	1
33	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
34	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
35	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
36	2-е склонение имён существительных	1
37	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
38	3-е склонение имён существительных	1
39	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
40	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1 1
41	Именительный и винительный падежи	1
42	Родительный падеж	1
43	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
44	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
45	Дательный падеж	1
46	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
47	Творительный падеж	1
48	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
49	Предложный падеж	1
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
51	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
53	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
54	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
55	<i>Имя существительное. Закрепление. Контрольный диктант №3</i>	
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
57	Именительный падеж множественного числа	1
58	Родительный падеж множественного числа	1
59	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
60	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
61	<i>Имя существительное. Проверочная работа. Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
62	Проект «Говорите правильно!»	1

63	<i>Имя существительное. Контрольный диктант №4</i>	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
65	Род и число имён прилагательных	1
66	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
67	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
68	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
71	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
74	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
76	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
77	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
81	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах . <i>Словарный диктант №4</i>	1
83	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
87	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
88	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
89	<i>Имя прилагательное. Проверочная работа. Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
90	<i>Имя прилагательное. Контрольный диктант №5</i>	1

91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
92	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
94	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
95	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1
96	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
97	Морфологический разбор местоимений. <i>Личные местоимения. Проверочная работа №6</i>	1
98	Глагол как часть речи (повторение)	1
99	Время глагола	1
100	Изменение глаголов по временам	1
101	Неопределённая форма глагола	1
102	<i>Глагол. Контрольный диктант №6</i>	1
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	1
104	Упражнение в образовании форм глаголов	1
105	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
106	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
107	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
108	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
110	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
111	Спряжение глаголов в будущем времени	1
112	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
118	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
122	<i>Глагол. Проверочная работа</i>	1
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1
124	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1

125	<i>Глагол. Контрольный диктант №7</i>	1
126	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
127	Повторение по теме «Предложение»	1
128	<i>Контрольный диктант (промежуточная аттестация)</i>	1
129	Орфограммы в значимых частях слова	1
13	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
131	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
132	Игра «Родное слово»	1

5. Приложения:

5.1. Методическое обеспечение.

Программа	«Русский язык» 1-4 авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение).
Учебник	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.

5.2. Оценочные материалы.

1 класс.

Проверочная работа по обучению грамоте и письму 1 класс (1 полугодие).

Ф.И. уч – ся: _____

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

2. Запиши схему предложения.

Мороз расписал окна красивыми узорами.

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла су пы пи бан кло ты

4. Составь схемы слов:

а	и	с	т																					
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

аист ведро енот

5. Выбери предложение, отметь его.

- Коля Пилил дрова
- коля пилил дрова.
- Коля пилил дрова.
- Коля пилил дрова

6. Подчеркни мягкие согласные:

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

7. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

сова ворона мосты сом

8. В предложении подчеркни гласные буквы.

Наступила холодная зима.

9. В предложении подчеркни согласные буквы звуки.

Роман красиво рисует.

10. Спиши с печатного текста. Подчеркни только мягкие согласные.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

11. Спиши с письменного текста (текст на доске): Подчеркни только глухие согласные.

Мы были в парке. Там липы и сосны.

12. Запиши под диктовку: Около парты стоит Полина.

13. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, пила, ехал, игра, мясо, яхта

***14. Найди и выпиши 2 слова.**

Кюзаборнтыкмамажц

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием (промежуточная аттестация).

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики. (29 слов)

Грамматические задания

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант- идут, стучат, рыжие.

2 вариант- Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

1 вариант - серые, укрылись

2 вариант - ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков :

1 вариант- в 3 предложении

2 вариант- в 7 предложении

2 класс.

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Роща.

Наступил май. Солнышко греет землю. Роща залита ярким светом. Ольга и Толя зашли в рощу. В чаще растут душистые ландыши.

Грамматическое задание.

I вариант

1. Раздели слова *школьник, лодочки, стулья* на слоги.

2. Составь и запиши из слов предложения.

Дождь, на, улице, идет, сильный.

Шишки, большие, на ели, старой.

II вариант

1. Раздели слова *камень, яблочки, перья* на слоги.

2. Составь и запиши из слов предложения.

Цветут, на, клумбах, розы, чудесные.

Мурзик, грелся, кот, на солнышке.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождь. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Грамматическое задание.

I вариант

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 1 предл.

2. Запиши слово *жилища* по слогам для переноса.

II вариант

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 1 предл.

2. Запиши слово *жилища* по слогам для переноса.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.

Звери зимой

На дворе мороз и вьюга. Ветер кружит снежинки. Смолкли голоса птиц. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Лиса лежит в норе. Белка в дупле орехи грызёт. Заяц дрожит под кустом.

Грамматическое задание.

I вариант

Подчеркнуть главные члены предложения в *7 предл.*

2. В слова вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные и выделите корень:

л. сник, к. рмушка, х. лодный, см. трел.

II вариант

1. Подчеркнуть главные члены предложения в *8 предл.*

2. В слова вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные и выделите корень:

п. ляна, б. льчонок, л. сной, б. жит

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.

Компас

На деревьях уже лопнули почки. Из земли показалась молодая травка. Зацвели ивы. Дружно загудели пчёлы. Петька двигался по узкой тропе. Она вывела мальчика к ручью. На земле лежали камни и куски глины. Петька смотрел на часы с острой стрелкой. С трелка двигалась. Э то был компас.

Трудные слова: компас, показалась, двигалась.

Грамматическое задание.

I вариант

1. Выпиши из текста два глагола в форме множественного числа.

2. Выпиши из текста предложение о пчёлах. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.

3. Ответь на вопросы, используя содержание текста.

камни (что делали?) _____

Петька (что делал?) _____

II вариант

1. Выпиши из текста два глагола в форме единственного числа.

2. Выпиши из текста предложение о почках. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.

3. Ответь на вопросы, используя содержание текста.

стрелка (что делала?) _____

ивы (что сделали?) _____

Контрольный диктант с грамматическим заданием (промежуточная аттестация).

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (49 слов).

Слова для справок: рядом, корзина.

Грамматические задания:

- 1) Разобрать по членам предложения, обозначить части речи, выписать словосочетания: I вариант – 6 предложение, II вариант – 7 предложение.
- 2) Запиши три словосочетания из текста: имя прилагательное + имя существительное.
- 3) Подбери и запиши однокоренные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), выдели корень: I вариант – *холод*, II вариант – *голод*.
- 4) Подбери и запиши к словам: *большой, грустный, тёплый* – I вариант – антонимы, II вариант – синонимы.

3 класс.

Входная контрольная работа по русскому языку в 3 классе

Цель:

-проверить умения применять пройденные правила: правописание безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне, парной согласной в корне слова, находить грамматическую основу предложений, определять части речи.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркнуть в предложении грамматическую основу. Первый вариант - в третьем предложении, второй вариант - в пятом.
- 2) Указать части речи над словами (3 и 5 предложений).
- 3) Выписать слово, в котором два слога, все согласные звонкие.

Контрольный диктант с грамматическим заданием в 3 классе за 1 четверть

Цель:

-проверить умения применять пройденные правила: правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова, разделительного мягкого знака и показателя мягкости согласного звука, умение переносить слова, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне, находить грамматическую основу предложений, определять части речи, выполнять звуко-буквенный разбор слова.

ОСЕННИЙ ЛЕС

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики *пролетели* в лесную чашу.

Грамматические задания

- 1) 1 вариант - разобрать по членам предложения четвертое предложение, над словами указать части речи. 2 вариант в пятом.
- 2) Звуко-буквенный разбор слова «сойки».

Контрольный диктант по русскому языку за 1 полугодие 3 класс

Цель:

- проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными, непроизносимыми согласными в корне слова (умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- проверить умение находить грамматическую основу предложения, определять части речи, разбирать слова по составу.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки ему сделали из светлых льдинок. Нос и рот из моркови, а брови из угольков. Красивый получился снеговик. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены во втором (первый вариант) и четвертом (второй) предложении и определить части речи.

2. Разобрать по составу слова:

I вариант: зимний, шубки

II вариант: белые, морковки

3. Найти в тексте 2 слова с безударной гласной в корне слова и 2 слова с парной согласной в корне слова. Подобрать к ним проверочные слова и записать.

Контрольный диктант с грамматическим заданием в 3 классе за 3 четверть

Цель: Выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя прилагательное»
Весна идёт.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в 4-ом предложении главные члены. Выписать словосочетания.
2. Во второй части текста (7 – 9 предложения) определить падеж, число и род имен существительных и прилагательных.
3. Разберите по составу слова: смолистые, медведица, светит.

Итоговый контрольный диктант в 3 классе (промежуточная аттестация)

Цель: Проверить знания, умения, навыки по программе 3 класса.

(1)Раннее весеннее утро. (2)Степь весело пестреет цветочками. (3)Ярко желтеет дрок. (4)Скромно синеют колокольчики. (5)Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (6)В утренней прохладе разлит горький запах полыни.

(7)Всё радостно потянулось к солнцу. (8)Степь проснулась и ожила. (9)Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. (10)Кузнечики подняли свою торопливую трескотню⁴.

Грамматическое задание:

1. Найдите грамматическую основу в последнем предложении.
Укажите части речи в этом предложении.
2. Разберите по составу слова: раннее, затрепетали, цветочками.
3. Определите падеж имен существительных в 2, 6, 7 предложениях.
4. Определите время, число и род глаголов в 3, 5, 7 предложениях.

4 класс.

Входная мониторинговая работа (примерная)

Цель: проверить умение детей писать слова с изученными орфограммами, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

По И. Соколову-Микитову.

Грамматические задания.

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.
3. Напишите проверочные слова:
Т..жёлые -,
Ср..зают -

Контрольный диктант за первое полугодие с грамматическим заданием (примерный)

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – вредителей; вариант II – гусениц.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (примерный) (промежуточная аттестация).

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: вариант I – укрыли; вариант II – молочным.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова ледяной.